



Los Rosales
de Santa Rosa

**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2021 - 2024**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°028 I.E.P."LRSR"-2021

Santiago de Surco, enero 2021

VISTO: el Proyecto Educativo Institucional 2021- 2024, de la I.E “Los Rosales de Santa Rosa” de la UGEL 07.

CONSIDERANDO: Que la ley N° 28044, Ley General del Educación. El D.S. N° 011-2012-ed Reglamento de la Ley N° 28044, Ley de Reforma Magisterial N° 29944, Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2018, R.M. 572- 2017 MINEDU Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en I.E. públicas de la Educación Básica y Técnica Productiva y la Directiva N° 085- 2012-UGEL 01-AGI-EP, Normas para el Proceso de Planeamiento Integral y Formulación y Evaluación de los Instrumentos de Gestión 2020 a Nivel de los Programas e IIEE Públicas y Privadas de la jurisdicción de la UGEL 07 orientan y señalan que la Gestión del Sistema Educativo Nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible, lo cual debe ejecutarse en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa.

Que en ese sentido resulta necesario aprobar el presente documento que garantizará la concreción de las acciones educativas en nuestra Institución Educativa y de conformidad a los dispositivos legales mencionados.

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- **APROBAR el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. Los Rosales de Santa Rosa, de la UGEL 07.**

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

.....
MG. ZURAMBA RÍOS GONZALES
DIRECTORA
I.E.P. LOS ROSALES DE SANTA ROSA

PRESENTACIÓN

De acuerdo con la Ley N.º 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, nuestro PEI es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). El PEI y el PAT están claramente vinculados, en tanto el PAT concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se realizan durante el año escolar. El Proyecto Educativo Institucional se enmarca dentro de los proyectos Educativos Nacional, Regional y local, orienta una Gestión, participativa y transformadora de la institución Educativa, integra las dimensiones pedagógicas, Institucionales, administrativa y de vinculación al entorno articula y valora la participación de la comunidad de nuestra institución educativa en función de sus objetivos y se proyecta por un periodo de 4 años del 2021 al 2024. Este periodo de tiempo nos permitirá promover una educación de alta competencia, proyectándonos hacia la permanencia y alto desempeño de nuestros estudiantes en estudios superiores y hacia el mundo global, teniendo en cuenta el aprendizaje de los idiomas inglés, francés y el uso productivo de la tecnología con las certificaciones nacionales e internacionales respectivas, potenciar la formación en virtudes humanas en nuestros estudiantes, fomentar en nuestros estudiantes el desarrollo de la sensibilidad, apreciación de la belleza, desarrollo corporal, por medio de la práctica del arte, la alimentación saludable y el deporte y promover el desarrollo de todo el personal de nuestro colegio, a través de la mejora continua de los procesos pedagógicos, formativos y de gestión, a fin de lograr una educación de calidad.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional está orientado a mejorar en forma continua la calidad del servicio educativo de nuestra institución, respondiendo a los cambios constantes de una sociedad globalizada, asimismo, representa la identidad real e ideal de nuestra institución educativa.

El presente proyecto educativo institucional se fundamenta en una gestión por procesos que se relaciona directamente con la mejora de su funcionamiento, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo. De igual manera, asegura la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que benefician a la comunidad educativa. Gestionar por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en toda nuestra institución educativa, lo que nos permitirá resolver problemas de manera pertinente, estableciendo responsabilidades que involucren a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa. De acuerdo al enfoque por procesos trabajaremos con tres tipos de procesos: estratégicos, operativos o misionales y de apoyo o soporte, los mismos que en el contexto de las I.I.EE. se denominan: Dirección y Liderazgo (estratégicos), Desarrollo y Convivencia Escolar (operativos o misionales) y de Soporte al funcionamiento de la IE (apoyo o soporte).

En su formulación se han considerado desde las acciones iniciales como la sensibilización a la comunidad educativa, la conformación del CPEI y un cronograma, luego se ha realizado el diagnóstico situacional en donde se han utilizado insumos con los que cuenta nuestra institución y se han aplicado instrumentos validados que nos han permitido tener un diagnóstico confiable y real de la institución, a partir de este diagnóstico se ha elaborado la visión compartida,

la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes, se han formulado los objetivos que serán alcanzados en cuatro años.

Debemos dejar establecido que el presente instrumento de gestión debe ser asumido como una propuesta flexible y abierta a cambios, en la medida de las demandas y necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por último, trabajando con toda la comunidad educativa podremos alcanzar nuestra visión compartida, que se constituyen en rumbo que debe guiar nuestra práctica diaria; por esta razón, todos los integrantes de la comunidad educativa estamos comprometidos a trabajar por tan noble causa; conocedores de que de la suma de esfuerzos depende nuestra razón de ser como Institución Educativa.

La Comisión

INDICE

	Pág
I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	5
1.1 Información de la I.E.....	5
1.2 Equipo directivo.....	5
1.3 Reseña Histórica.....	6
II. IDENTIDAD	7
2.1 Visión Compartida	7
2.2 Misión	7
2.3 Valores.....	7
2.4 Principios de la Educación.....	7
III. PROPUESTA DE GESTIÓN CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES	8
3.1 Propuesta de gestión	8
3.2 Propuesta pedagógica	11
IV. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	15
4.1 Resultados de aprendizajes de nuestros estudiantes	15
4.2 Resultados de aprendizajes de evaluaciones estandarizadas (ECE)	16
4.3 Resultados de indicadores de eficiencia interna	17
4.4 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la I.E.....	19
4.5 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la I.E.....	22
4.6 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la I.E.....	23
V. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA I.E.	24
5.1 Objetivos institucionales	24
5.2 Objetivos estratégicos y metas anualizadas de resultados de la I.E.	25
VI. ACCIONES DE MONITOREO	35
ANEXOS	37

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

1.1. INFORMACIÓN DE LA I.E:

Nombre : Los Rosales de Santa Rosa

Código modular : Primaria: 0640185
Secundaria: 1057801

Año de Fundación : 1982

R.D. de Creación : RD N° 5136

Niveles Educativos : Primaria – Secundaria

Turno : Mañana y Tarde

Región : Lima

Provincia : Lima

Distrito : Surco

Dirección : Av. Prolongación Paseo de la República N°7883
– Urb. Los Rosales – Santiago de Surco

Órgano Local : UGEL 07

Órgano Regional : Dirección Regional de Educación (DRE)

Órgano Superior : Ministerio de Educación.

Teléfono : 449 – 1914 / 991 697 790 / 989 444 895

1.2. EQUIPO DIRECTIVO:

Directora : Zurama Juana Ríos Gonzales

Subdirectora : Carmen Julieta Usca Lima

Coordinadora Secundaria : Jackeline Jessica Antay Vargas

Coordinadora Primaria : Magally Rosa Minaya Cornelio

Coordinadora de Convivencia : Karla Paola Agüero Gutierrez

1.3. RESEÑA HISTÓRICA:

Nuestra institución educativa Los Rosales de Santa Rosa fue fundada el 28 de diciembre de 1982, con Resolución N° 5136, para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

A partir del 2004 asumieron la administración dos profesionales reconocidos en el ámbito educativo la Dra. Carmen Amelia Ríos de Coloma y el Dr. Raúl Coloma Vera, quienes innovaron el colegio mejorando su infraestructura y métodos de enseñanza para adaptarlos al avance científico y tecnológico.

Hemos cumplido 38 años dedicados a la hermosa labor educativa, y estamos plenamente conscientes que la educación óptima es la principal vía de desarrollo para llegar al progreso que necesita nuestro país, por eso nos abocamos al desarrollo de una educación integral, que dota a los estudiantes de capacidades, conocimientos, aptitudes y valores que les permitirán desarrollar habilidades para la vida.

El colegio “Los Rosales de Santa Rosa”, en el marco de brindar un servicio de calidad y respondiendo a la normatividad vigente, siempre está dispuesto a renovarse y realizar medidas en beneficio de nuestra Comunidad Rosalina.

La educación es una labor ardua pero muy satisfactoria, y la única forma de lograr el éxito es trabajando en equipo, es por eso nuestro especial interés en contar una plana docente de calidad quienes darán lo mejor de sí en las aulas, como los padres en el hogar.

En la actualidad el colegio está dirigido por nuestra directora Mg. Zurama Rios Gonzales, profesional reconocida, con amplia trayectoria y experiencia en el campo educativo de nuestro país. En la labor gerencial contamos con nuestra Promotora Dra. Evelyn Coloma Rios quien nos brinda las herramientas para la mejora en los procesos de cambio e innovación tomando como meta la excelencia y la calidad en la gestión educativa.

Dentro de los servicios que brindamos a nuestros padres de familia y estudiantes tenemos: enseñanza de los idiomas extranjeros de inglés y francés, talleres artísticos y deportivos, como música, danza, ballet, artes marciales, fútbol, básquet, vóley y pin pon, Sala de Lectura, Sala de Juegos, Laboratorio de Ciencias, Auditorio y Polideportivo. Contamos con un Departamento Psicopedagógico, de Normas y Convivencia Estudiantil, Escuela para padres. También tenemos un Convenio con Cibertec, prestigiosa institución especializada que nos garantiza un aprendizaje de alto nivel en el manejo de la informática actual. Asimismo, brindamos las clases virtuales mediante la plataforma Zoom Educativo, G-suit, Sieweb.

II. IDENTIDAD:

2.1. VISIÓN COMPARTIDA:

Al 2024 ser reconocidos en el distrito de Surco como institución líder, a la vanguardia de una educación de calidad, en innovación permanente; formando líderes con sólidos principios, capaces de transformar el mundo en el que viven en beneficio de la humanidad; con la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa.

2.2. MISIÓN:

Brindar una formación integral, orientándonos a formar líderes en base a una educación en valores éticos, sociales y morales; potenciando las habilidades científicas y tecnológicas, que promuevan una convivencia sana y pacífica, en beneficio de la comunidad educativa y de la sociedad.

2.3. VALORES:

A. Comportamiento Ético y Honestidad:

Para que sean personas libres, auténticas, en igual dignidad y capacidad de elegir el bien para sí mismas y para los demás, capaces de demostrar coherencia entre lo que dicen y hacen en su comportamiento cotidiano, transformando así el mundo.

B. Respeto y Tolerancia

Para crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y respetando las diferencias individuales.

C. Responsabilidad

Es el esfuerzo y la perseverancia en el logro de sus metas, superando cualquier obstáculo, actuando de acuerdo a su conciencia y a sus principios.

D. Solidaridad y Espíritu de Servicio

Para formar personas solidarias, capaces de contribuir y crear un mundo más justo y fraterno.

E. Cuidado de la Vida y Medio Ambiente

Para que ejerzan responsablemente su rol como ciudadanos activos en el cuidado y conservación de la vida y del ambiente.

2.4. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN :

La educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello se han planteado los siguientes principios que orientan el quehacer de las II.EE. son:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y

hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

III. PROPUESTA DE GESTIÓN CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES:

3.1. PROPUESTA DE GESTIÓN:

Las demandas actuales de nuestra sociedad generan cambios sustanciales, en este contexto nuestra gestión tiene como eje principal los aprendizajes, que respondan a su propósito fundamental: generar condiciones para el logro de los aprendizajes y que todos nuestros estudiantes alcancen las metas de logro.

La centralidad en los aprendizajes de los estudiantes compromete a nuestra Institución Educativa en su totalidad y contempla: principios, cultura, procesos, normas, actividades, técnicas, entre otros; y solo es posible en una organización que dedica tiempo a conocer a sus miembros; que tiene planes de trabajo ajustados a las propias capacidades y necesidades; que procura armonizar la exigencia académica con el afecto en una sana convivencia.

Nuestra Institución Educativa asume en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos nuestros estudiantes; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su

comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus estudiantes para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida. En este sentido organizamos nuestras acciones sobre la base de cinco compromisos de gestión. Estos son movilizadores de cambio al interior de la Institución Educativa y, si bien no son los únicos posibles, son los más urgentes de lograr.

- La Gestión de Procesos:

En la actualidad es una cuestión innegable el hecho de que las organizaciones se encuentran inmersas en entornos y mercados competitivos y globalizados; entornos en los que toda organización que desee tener éxito, tiene la necesidad de alcanzar buenos resultados.

Para alcanzar estos buenos resultados, nuestra Institución asume el reto de gestionar nuestras actividades y recursos con la finalidad de orientarlos hacia la consecución de los mismos, lo que a su vez se ha derivado en la necesidad de adoptar herramientas y metodologías que permitan configurar nuestro Sistema de Gestión.

Un sistema de Gestión que nos ayude a establecer las metodologías, las responsabilidades, los recursos, las actividades, que nos permita una gestión orientada hacia la obtención de esos buenos resultados o lo que es lo mismo, la obtención de objetivos establecidos.

En este sentido el enfoque basado en procesos es un principio de Gestión básico y fundamental para la obtención de resultados, por tanto se asume ocho principios como pilares básicos a tener en cuenta:

PRINCIPIOS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Enfoque al Estudiante: Las organizaciones educativas dependen de sus alumnos y familias y por lo tanto deberían comprender las necesidades actuales y futuras de los alumnos, satisfacer los requisitos de las familias y esforzarse en exceder las expectativas de los alumnos.

Liderazgo: Los líderes establecen la unidad de propósito y la orientación de la organización. Ellos deberían crear y mantener un ambiente interno, en el cual el personal puede llegar a involucrarse totalmente en el logro de los objetivos de la organización.

Participación del Personal: El personal, a todos los niveles, es la esencia de una organización y su total compromiso posibilita que sus habilidades sean usadas para el beneficio de la organización.

Enfoque Basado en Procesos: Un resultado se alcanza más eficientemente cuando las actividades y los recursos relacionados se gestionan como un proceso.

Enfoque de Sistema para la Gestión: Identificar, entender y gestionar los procesos interrelacionados como un sistema, contribuye a la eficacia y eficiencia de una organización en el logro de sus objetivos.

Mejora Continua: La mejora continua del desempeño global de la organización debería ser un objetivo permanente de ésta.

Enfoque Basado en hechos para la Toma de Decisión: Las decisiones eficaces se basan en el análisis de los datos y la información.

Relaciones Mutuamente Beneficiosas con el Proveedor: Una organización y sus proveedores son interdependientes, y una relación mutuamente beneficiosa aumenta la capacidad de ambos para crear valor.

Uno de los principios de Gestión de Calidad, que implica mayores cambios es el enfoque basado en procesos, por cuanto es necesario conocer qué se entiende por proceso.

Los procesos son definidos como una secuencia de actividades que transforman una entrada o insumo en una salida, añadiéndole un valor en cada etapa de la cadena (mejores condiciones de calidad, rapidez, facilidad y comodidad entre otros). Asumimos que gestionar por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en toda la Institución Educativa, lo que permitirá resolver problemas de manera pertinente, estableciendo responsabilidades que

involucran a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa trabajando tres tipos de procesos:

3.2. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

En concordancia a los grandes desafíos educacionales que asume el Proyecto Educativo Nacional, nuestra institución trabaja con un currículo:

- a) Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región.
- b) Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes.
- c) Diversificado, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- d) Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- e) Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- f) Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- g) Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

El marco curricular nacional establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. En ese sentido, priorizamos los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que permitan a nuestros estudiantes responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés,

francés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

El desarrollo y logro del Perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes, directivos y familias de nuestra institución. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo.

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

En la actual sociedad en que vivimos se nos pide a todos los maestros, estudiantes y directivos un cambio en nuestras actitudes y valores por tanto, debemos poner en práctica acciones como la empatía, respeto, solidaridad honestidad, etc. Estos valores y actitudes están enmarcados dentro de lo que son los enfoques transversales y que son aprendidos en el desarrollo de las competencias de todas las áreas. Los enfoques transversales son:

1. **Enfoque de derecho.**- Reconoce a los estudiantes como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos reconocidos. Asimismo, son ciudadanos con deberes que participan de la vida social propiciando la consolidación de la democracia en todos sus niveles. Valores que considera este enfoque son: conciencia de derechos, libertad y responsabilidad y, diálogo y concertación.
2. **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.**- En la actualidad, niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen igualdad de oportunidades para recibir una educación de calidad y pertinente, no deben ser discriminados por ningún motivo, por tanto todos deben de luchar contra la exclusión, discriminación y desigualdad. Valores que considera son: respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona.
3. **Enfoque intercultural.**- En una sociedad como la nuestra caracterizado por una diversidad socio cultural y lingüístico debe primar el respeto hacia los demás grupos minoritarios, sin que exista el racismo, la discriminación, inequidad de género y otros que atentan contra el derecho de las personas. Los valores que incluye son: respeto a la identidad cultural, justicia y diálogo intercultural.
4. **Enfoque igualdad de género.**- Varones y mujeres tenemos iguales derechos y oportunidades para desarrollarnos como personas. Nadie es más o menos por su género. Están los valores como: Igualdad y dignidad, justicia y empatía.
5. **Enfoque ambiental.**- Desde la escuela se debe enseñar a respetar la naturaleza, a no ser egoístas que viven el presente explotando las riquezas naturales indiscriminadamente, contaminando y no dejando nada para las próximas

generaciones. Valores que acompañan son: solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad y, respeto a toda forma de vida.

6. **Enfoque orientación al bien común.-** Las personas se relacionan a través de los valores, virtudes cívicas y el sentido de justicia, buscando el bien común. Juega papel importante la educación y el conocimiento como bienes comunes de la humanidad. Aquí están: Equidad y justicia, solidaridad, empatía y responsabilidad.
7. **Enfoque búsqueda de la excelencia.-** Cada persona debe buscar la excelencia para el desarrollo personal y social. Valores: Flexibilidad y apertura y, superación personal.

Cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

- **COMPETENCIAS:** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.
- **CAPACIDADES:** Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.
- Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.
- Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo

de la vida a través de las experiencias y educación recibida. Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

- **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.
- **DESEMPEÑOS:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

EL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE ROSALINO:

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en inglés y francés como lenguas extranjeras de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

IV. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:

4.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE NUESTROS ESTUDIANTES:

CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados
¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los tres últimos años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados. ¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?	PRIMARIA Nivel de Logro Destacado: Se observa un decrecimiento entre los años del 2018 al 2020, principalmente en las áreas de Matemática y Comunicación Nivel de Logro Previsto: Observamos que los promedios se han mantenido en los mismos porcentajes en los tres años analizados. Nivel En Proceso Observamos que los promedios se han mantenido, destacando 1°P y 4°P de primaria que aumentó el número de estudiantes con este promedio en el año 2020. Nivel En Inicio En nuestros resultados sólo encontramos estudiantes con este nivel en el 2018, superándose para los años posteriores. SECUNDARIA En el Nivel de Logro Destacado (18-20) Se observa que en los años analizados, en el área de Matemática hay un incremento	✓ Escasa aplicación de estrategias metodológicas, de evaluación, de retroalimentación adecuadas. ✓ Poco apoyo de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos. ✓ Poca asistencia al programa de recuperación, nivelación, reforzamiento académico. ✓ Falta de actualización pedagógica constante de los profesores ✓ Falta de tiempo para cumplir el acompañamiento y monitoreo establecido. ✓ El cambio de la enseñanza presencial a la virtual en el 2020.

	en el nivel de logro en el grado de 5°S, pero en las áreas de Comunicación e inglés observamos un decrecimiento en los primeros grados. Nivel de Logro (14-17) Observamos que en este nivel 5°S ha decrecido en su nivel del 2018 al 2020. Nivel En Proceso (11-13) Observamos que los promedios se mantienen a excepción de 3°S que ha mostrado un decrecimiento en sus promedios del 2018 al 2020. Nivel En Inicio (00-10) En los años del 2018 al 2020, el número de desaprobados ha aumentado en un 10%. Concluimos que las áreas que muestran mayor dinamismo de cambio son Matemática y Comunicación, en donde han observado decrecimiento en los años analizados.	
--	--	--

4.2. RESULTADO DE APRENDIZAJES DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS (ECE)

CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN)		
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados
¿Cómo han evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles previos al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas en las que la I.E ha participado? ¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia matemática?	PRIMARIA Entre los años 2018 y 2019 se observa: En Lectura se observa un mínimo crecimiento de los estudiantes que se encuentran en el nivel de Inicio del 20% al 21%, en el nivel de Proceso se mantiene el mismo porcentaje en los años del 33%, en cuanto al nivel Satisfactorio nuestros estudiantes han tenido un crecimiento del 46% al 53%. En Matemática se observa que el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de Inicio ha decrecido del 30% al 18%, se	✓ Falta de interés de los estudiantes por el ECE. ✓ Nerviosismo mostrado por los estudiantes

	mantiene el mismo porcentaje de los estudiantes que se ubican en el nivel de Proceso del 46 %, en cuanto al nivel Satisfactorio se observa un leve crecimiento del 23% al 36%. Concluimos que en los años 2018 y 2019 no ha percibido variaciones en los resultados del ECE de comprensión lectora a diferencia de la competencia matemática en donde en el 2018 obtuvimos menos estudiantes en el nivel de logro de Previo al inicio. SECUNDARIA Entre los años 2018 y 2019 se observa: En Lectura, observamos un crecimiento en el nivel Previo al inicio de un 8.6% a un 26%, en el nivel de Inicio se observa un crecimiento del 34% al 47%, en el nivel de Proceso hay un crecimiento del 21% al 43% y en el nivel Satisfactorio observamos un decrecimiento del 34% al 21%. En Matemática, observamos un crecimiento en el nivel Previo al inicio de un 0% a un 34%, en el nivel de Inicio se observa la permanencia del mismo porcentaje del 30% , en el nivel de Proceso hay un decrecimiento del 51% al 86% y en el nivel Satisfactorio observamos un decrecimiento del 17% al 26%. Concluimos que en el 2019 en la competencia Matemática y comprensión lectora, fue el de menor nivel de logro ya que se observa el crecimiento de estudiantes en el nivel de Inicio. Se observa una reducción significativa en el 2019 en el porcentaje de alumnos que obtuvieron logro satisfactorio específicamente en comprensión lectora, respecto al 2018.	
--	--	--

4.3. RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:

CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA		
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados
¿Se han incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?	El gráfico nos describe que, durante los últimos años la cantidad de matriculados ha ido en descenso. Podemos ver que desde el año 2018 al 2020 hay una diferencia de 57 estudiantes matriculados.	• La flexibilidad y/o promociones en las pensiones. • Por el aumento de las pensiones. • Por la búsqueda de colegio que los prepare para el ingreso a las universidades. La pandemia fue uno de los factores por los cuales hubo fuga de estudiantes, ya que la economía de los padres de familia no era la misma que antes.
¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repitencia)?	En el cuadro podemos observar que los últimos dos años no hay incidencia de estudiantes que han repetido, concluyendo así que hay una reducción de estudiantes no promovidos del nivel.	• Mayor seguimiento de los estudiantes durante las clases. • Citación a los padres de familia si el estudiante presenta alguna dificultad en algún curso. Nivelación de estudiantes que realmente estén con promedios bajos en las áreas.
¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extraedad?	Según la información revisada, hemos notado que los estudiantes con extraedad han decrecido, ya que el límite de edad para que ingresen los estudiantes a primer grado es de 6 años, esta disposición del Minedu, logra que los estudiantes se encuentren en el grado correspondiente, según su edad.	

4.4. DIAGNOSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

ANALISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACION DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E		
CGE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CALENDARIZACION Y GESTION DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS.	Se ha brindado y se brinda diferentes oportunidades para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus competencias. Se desarrolla el Periodo de consolidación para el desarrollo de competencias tomando como base la información recogida en la evaluación diagnóstica, Las menas están distribuidas de tal forma que permiten planificar el año lectivo al inicio, tener pausas para la planificación, evaluación y reflexión en diversos momentos y, al final del año, contar con espacios de planificación para el siguiente año. Se garantiza 180 días lectivos (sin contar feriados) para el desarrollo de competencias asociadas, las áreas curriculares en trabajo directo con los estudiantes y 40 días de gestión (sin contar feriados) para las actividades de gestión pedagógica e institucional que el personal desarrolla sin la presencia de estudiantes. Estamos brindando el servicio educativo en entornos virtuales usando las plataformas Classroom, Zoom Educativo y Sieweb. Se han desarrollado reuniones de coordinación con la plana docente y directivos todos los viernes de 2:30 a 4:15 p.m. Se han desarrollado capacitaciones para el personal los lunes y viernes de cada semana y en el periodo de vacaciones de los estudiantes. La conectividad de los docentes fue puntual, en los casos que se presentaban dificultades se recuperaron al 100% las clases virtuales. El proceso de matrícula se ha desarrollado respetando lo planificado, por medio de la plataforma Sieweb. Se ha gestionado el Plan Lector institucional. Se promueve en nuestros estudiantes y comunidad educativa en general una conciencia ambiental orientada a la valoración, conservación y uso responsable de los recursos naturales para el cuidado del ambiente y el desarrollo sostenible. El horario de los actores educativos se encuentra inmerso en el reglamento interno.	Padres de familia que no acompañan a sus menores hijos en su proceso de aprendizaje. El 25% de padres no asisten a las Charla de Orientación a Padres que se les brinda mensualmente. Padres de familia con desconocimiento de la tecnología.

	La I. E cuenta con un plan de gestión de riesgo. Se atendió los traslados en forma inmediata a la presentación de los documentos pedidos. Se reservaron dos vacantes por aula con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad leve o moderado hasta por 15 días calendario a partir del inicio de la matrícula.	
ACOMPANIAMIENTO PARA LA MEJORA DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS ORIENTADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL CNEB.	Se brinda acompañamiento pedagógico y espacios de trabajo colegiado, a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y del esfuerzo por generar alternativas en múltiples contextos o situaciones. Se promueven estrategias de acompañamiento como grupos de Interaprendizaje (GIA). A partir de la aplicación de estrategias de acompañamiento, el equipo directivo identifica y socializa las buenas prácticas docentes con la comunidad educativa en diferentes espacios de trabajo colegiado mediante los diversos recursos tecnológicos disponibles. Monitores Pedagógicos comprometidos con el soporte y apoyo en el desempeño de los docentes, desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes hasta el uso de los recursos y materiales educativos. Monitores Pedagógicos comprometidos comprometido en aplicar estrategias de acompañamiento, como visitas en el aula, grupos de interaprendizaje, talleres entre otros. Docentes comprometidos en participar del trabajo colegiado. Monitores Pedagógicos conocedores del protocolo para realizar el monitoreo al personal docente.	El exceso de documentación dificulta realizar mayor cantidad de monitoreo. Directivo y docentes presentan algunas dificultades para las adaptaciones curriculares, de acceso y pedagógicas para el logro de los aprendizajes. Carencia de cultura evaluativa en la institución educativa. Docente con poco conocimiento en cuanto a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

GESTION DE LA CONVIVENCIAESCOLAR	Personal conocedor de la importancia de motivar y crear relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Docentes comprometidos para trabajar con los padres de familia el fortalecimiento del respeto y la democracia. Directivo y docentes responsables comprometido en promover la participación en los diferentes tipos de eventos (zoom olimpiadas, aniversario institucional, día de la familia, etc.) Directivo y docentes comprometidos en las diferentes campañas, tomando en consideración el respeto irrestricto de sus derechos, su edad y contexto. Directivo y docentes implementan las normas de convivencia en el reglamento interno. Directivo y docente comprometido con la difusión de las normas de convivencia a todos los integrantes de la comunidad educativa. La institución educativa cuenta con el libro de registros de incidencia. Directivo, Psicólogas y docentes comprometidos garantizan que los estudiantes reciban orientación y acompañamiento socio-efectivo, para ello cuentan con su plan anual de tutoría. Directivo, Psicólogas y docentes comprometidos con el trabajo con familias, donde planifican las jornadas y encuentros familiares, para ello se realizan Charlas, Talleres de manera mensual a considerando las edades de los estudiantes. Se ha elaborado las normas de convivencia La disciplina escolar está implementada desde una aproximación proactiva, con estrategias para la gestión del aula que generan, un ambiente de confianza, reflexión y autonomía en un entorno positivo para el aprendizaje.	Algunos padres no apoyan en la participación de sus hijos en las diferentes actividades. Comunidad educativa con poco conocimiento en desarrollar las acciones de sensibilización, reflexión crítica, difusión e información. Existe desconocimiento de los protocolos establecidos en los lineamientos para gestión de la convivencia escolar.
---	--	--

4.5. DIAGNOSTICO DEL ENTORNO CON RELACION A LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E:

CGE	ANALISIS DE LAS CARACTERISTICAS DEL ENTORNO DE LA I.E	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
CALENDARIZACION Y GESTION DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS.	Se cuenta con instituciones aliadas para trabajar de manera articulada y cumplir con las horas lectivas planificadas de manera efectiva.	Padres de familia no colaboran en la formación de sus hijos.
ACOMPañAMIENTO PARA LA MEJORA DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS ORIENTADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL CNEB.	Que se cuenta con asesoría externa	
GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	Instituciones comprometidas para trabajar diversas actividades, para promover una convivencia escolar armoniosa entre todos los actores educativos.	Padres de familia poco comprometidos en la asistencia a talleres organizados por la institución, en relación a mejorar la convivencia escolar entre todos los actores de la institución educativa.

4.6. DIAGNOSTICOS DE LOS RESULTADOS DE LA GESTION DE LA I.E:

CGE	ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA GESTION DE LA I.E	
	RESULTADOS	CAUSAS
PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.	Se ha disminuido la cantidad de estudiantes con logros destacados, en comparación del año 2019 al año 2020. Del mismo modo en el área de Matemáticas, ha decrecido la cantidad de estudiantes que tenían logro destacado, en comparación del año 2019 y 2020	✚ Inadecuada aplicación del enfoque por competencias. ✚ Inadecuado uso de instrumentos de evaluación ✚ enfoques de las áreas fundamentales- ✚ Poco tiempo para para auto capacitarse.
ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LA I.E	El número de estudiantes matriculados ha disminuido. Pasando del 2019 al 2020 en un 89.9% y mostrando una reducción para el 2019 de 8.6% de estudiantes. El número de estudiantes retirados se ha incrementado con respecto al año 2020, que es de un 87.5 %.	• Ubicación • Ausencia • Vienen de otras Instituciones Educativas con un nivel bajo de Problemas de Aprendizaje (sin logros de aprendizaje).

V. OBJETIVOS INTITUCIONALES Y METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA IE:

5.1. OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- 1) Promover una educación de alta competencia, proyectándonos hacia la permanencia y alto desempeño de nuestros estudiantes en estudios superiores y hacia el mundo global, teniendo en cuenta el aprendizaje de los idiomas inglés, francés y el uso productivo de la tecnología con las certificaciones nacionales e internacionales respectivas.
- 2) Potenciar la formación en virtudes humanas en nuestros estudiantes.
- 3) Fomentar en nuestros estudiantes el desarrollo de la sensibilidad, apreciación de la belleza, desarrollo corporal, por medio de la práctica del arte, la alimentación saludable y el deporte.
- 4) Promover el desarrollo de todo el personal de nuestro colegio, a través de la mejora continua de los procesos pedagógicos, formativos y de gestión, a fin de lograr una educación de calidad.

5.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA IE:

- A. Promover una educación de alta competencia, proyectándonos hacia la permanencia y alto desempeño de nuestros estudiantes en estudios superiores y hacia el mundo global, teniendo en cuenta el aprendizaje de los idiomas inglés, francés y el uso productivo de la tecnología con las certificaciones nacionales e internacionales respectivas.

METAS CGE 1 Y 2	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (# O %)	META ANUALIZADA			
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
Incrementar los resultados en la prueba ECE - 2do Primaria hasta alcanzar el nivel "Satisfactorio" en un 53% en Matemática y 70% en Comprensión Lectora el nivel "Satisfactorio"	El 80% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzan el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora de la ECE.	Resultados de pruebas ECE Plan de Capacitación Docente Resultados de Evaluaciones	50%	30%	55%	65%	75%	80%
	El 65% de los estudiantes de segundo grado de primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en Matemática de la ECE.	Resultados de pruebas ECE Resultados de Evaluaciones	40%	25%	45%	60%	65%	
Incrementar los resultados en la prueba ECE - 4to de Primaria hasta alcanzar en el nivel "Satisfactorio" en un 60% en Matemática y 60% en Comprensión Lectora	El 80% de los estudiantes de cuarto grado que alcanzan el nivel de logro satisfactorio en Comprensión lectora de la ECE	Resultados de pruebas ECE Plan de Capacitación Docente Resultados de Evaluaciones	50%	30%	55%	65%	75%	80%
	El 65% de los estudiantes de cuarto grado que alcanzan el nivel de logro satisfactorio en Matemática de la ECE	Resultados de pruebas ECE Plan de Capacitación Docente Resultados de Evaluaciones	40%	25%	45%	60%	65%	
4. Incrementar los resultados en la prueba ECE - 2do de Secundaria hasta alcanzar el nivel "Satisfactorio" en un 80% en Matemática y 70% en Comprensión Lectora	El 80% de los estudiantes de segundo de secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora de la ECE	Resultados de pruebas ECE Resultados de Evaluaciones Plan de Capacitación Docente	50%	30%	55%	65%	75%	80%

	El 80% de los estudiantes de segundo de secundaria que alcanzan el nivel satisfactorio en Matemática de la ECE	Plan de Capacitación Docente Resultados de Evaluaciones	50%	30%	55%	65%	75%	80%
El 80% de los estudiantes de Primaria y Secundaria alcanzan a leer 14 textos al finalizar el año escolar	100% de los docentes elabora el Plan Lector	Plan Lector	50%	50%	80%	90%	95%	100%
	Los estudiantes de Primaria y Secundaria leen 14 textos en el año escolar	Resultados de Aplicación del Plan Lector	5%	75%	30%	45%	60%	80%
El 65% de los estudiantes de 4to. Y 5to resuelven correctamente exámenes tipo admisión	Estudiantes de 4to año que alcanzan resultados sobre el promedio en una prueba interna	Resultados de la aplicación de Prueba interna	5%	70%	10%	25%	50%	65%
	Estudiantes de 5to año que alcanzan resultados sobre el promedio en una prueba interna	Resultados de la aplicación de Prueba interna	5%	70%	10%	25%	50%	65%
El 70% de los estudiantes del 6to. De primaria y 3ro de secundaria obtienen el nivel 2 en Comprensión Lectora, producción de textos y resolución de problemas matemáticos en la EVAP.	Estudiantes del 6to. Grado de primaria que obtienen el nivel 2 en comprensión lectora	Resultados de la aplicación de Prueba	10%	60%		20%	40%	60%
	Estudiantes del 6to. Grado de primaria que obtienen el nivel 2 en producción de textos		10%	60%		20%	40%	60%
	Estudiantes del 6to. Grado de primaria que obtienen el nivel 2 en resolución de problemas matemáticos		10%	60%		20%	40%	60%
	Estudiantes del 3er año de secundaria que obtienen el nivel 2 en comprensión lectora		10%	60%		20%	40%	60%
	Estudiantes del 3er año de secundaria que obtienen el nivel 2 en producción de textos		10%	60%		20%	40%	60%

	Estudiantes del 3er año de secundaria que obtienen el nivel 2 en resolución de problemas matemáticos		10%	60%		20%	40%	60%
Contar con un diagnóstico preciso sobre el nivel de suficiencia del idioma inglés de nuestros estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria cada año	Los estudiantes del V al VII ciclos participan en la evaluación diagnóstica	Resultados de Evaluación						
El 40% de los estudiantes obtienen una certificación internacional en el idioma inglés.	El nivel del idioma inglés se va elevando gradualmente y se observa en los resultados académicos de los estudiantes a nivel bimestral, semestral y anual	El nivel del idioma inglés se va elevando gradualmente y se observa en los resultados académicos de los estudiantes a nivel bimestral, semestral y anual.	0%	40%		10%	20%	40%

B. Potenciar la formación en virtudes humanas en nuestros estudiantes.

METAS CGE 5	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (0 %)	META ANUALIZADA			
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
Contar con un Plan de TOECE que fortalezca las relaciones entre los actores de la comunidad educativa.	Número de estudiantes que participan en las actividades de integración dentro del horario	Asistencia a reuniones del personal	70%	30%	75%	80%	90%	97%
	Número de los estudiantes participan en campaña de orden, higiene, presentación, convivencia sin violencia, campaña del saludo.	Casos presentados Casos Resueltos	70/40	70/70	70/50	70/70		
	100% de docentes participan en Jornadas de capacitación de Sana Convivencia y buen clima institucional	Seguimiento de Casos	100%	100%	100%			
Se llevan a cabo 10 reuniones con padres de familia al año en la Escuela de Padres	Número de reuniones realizadas	Asistencia de padres de familia a las reuniones convocadas por las psicólogas	6	4	10			
El 85% de padres de familia asiste a la Escuela de Padres	Número de padres asistentes a la escuela para padres	Número de convocatorias utilizando los distintos medios: Facebook, intranet Sieweb, Whatsapp. Asistencia de padres de familia	55%	45%	65%	75%	80%	85%
El 100% de tutores brindan acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para	Número de Sesiones de Tutoría	-Número de sesiones de tutoría -Rol de Entrevistas -Fichas de Entrevistas	60%	40%	65%	80%	90%	100%

el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.	Número de entrevistas personalizadas al año							
Optimizar el servicio que brinda el Departamento Psicopedagógico, a partir de lo establecido dentro de su plan de trabajo.	Número de docentes que conoce el perfil en las habilidades intelectuales y emocionales de los estudiantes a su cargo.	Asistencia a reuniones del personal Casos presentados Casos Resueltos Seguimiento de Casos Número de Sesiones de acompañamiento a los estudiantes Atención a padres de familia de estudiantes de atención a la diversidad						
	Número de casos derivados que tiene seguimiento bimestral por el Dpto. Psicopedagógico							
	Número de docentes que recibe bimestralmente orientaciones para las aulas que presentan estudiantes con dificultades conductuales.							
	Número de estudiantes que participan, conforme a su edad y necesidades, en los programas de intervención como "Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de Bullying, solución de conflictos intrapersonales, interpersonales, proyecto de vida, hábitos de estudio, conducta alimentaria, etc.							
	Número de padres de familia de los estudiantes incluidos que reciben acompañamiento bimestral a través de acciones de orientación psicopedagógica familiar							

	Número de estudiantes de 5to de secundaria que participan del Programa de Orientación Vocacional para una elección correcta de su Plan de Vida y metas futuras.							
Contar con un Plan óptimo de tutoría y la formación en virtudes	Número de docentes que participan en programas de capacitación sobre tutoría	Número de sesiones de tutoría -Rol de Entrevistas -Fichas de Entrevistas						
	Número de estudiantes del V, VI y VII ciclos que cuentan con su Plan de Mejora Personal.							
	Número de docentes que leen cuatro textos para la orientación del estudiante							

- C. Fomentar en nuestros estudiantes el desarrollo de la sensibilidad, apreciación de la belleza, desarrollo corporal, por medio de la práctica del arte, la alimentación saludable y el deporte.

METAS CGE 1 Y 2	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (O %)	META ANUALIZADA			
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
El 100% de los estudiantes aprecian el arte y buscan expresarse a través de diferentes modalidades artísticas.	Número de estudiantes que expresan sus capacidades artísticas a través de la música.	Sesiones de clase Presentaciones de los estudiantes en fechas cívicas	40%	60%	50%	65%	80%	100%
	Número de estudiantes que expresan sus capacidades artísticas a través del teatro.		25%	75%	45%	55%	70%	100%
	Número de estudiantes que expresan sus capacidades artísticas a través de la danza.		60%	40%	65%	75%	85%	100%

	Número de estudiantes que expresan sus capacidades artísticas a través de las artes plásticas.		75%	25%	80%	85%	90%	100%
El 80 % de los estudiantes participan en actividades deportivas programadas de acuerdo a sus aptitudes y preferencias.	Número de estudiantes que muestran habilidades en un deporte.	Sesiones de clase Presentaciones de los estudiantes en fechas cívicas	30%	50%	40%	55%	65%	80%

D. Promover el desarrollo de todo el personal de nuestro colegio, a través de la mejora continua de los procesos pedagógicos, formativos y de gestión, a fin de lograr una educación de calidad.

METAS CGE 3 Y 4	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (# O %)	META ANUALIZADA			
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
Elevar la mejora de los procesos pedagógicos y formativos observando el 100% del desempeño docente y el desarrollo de competencias y valores de los estudiantes en las aulas.	Cada bimestre mejora el desempeño docente así como el desarrollo de competencias y valores de los estudiantes en los 3 niveles educativos.	-Sistema de notas. -Consolidados bimestrales. -Informe técnico pedagógico bimestral y anual. - Informes de supervisión, Seguimiento y monitoreo al docente. -Programa de Capacitación	50%	50%	60%	75%	85%	100%
El 100% de docentes reciben al inicio y durante el año una capacitación sobre el Currículo por Competencias, realizándose un seguimiento sobre su correcta planificación aplicación y evaluación en las aulas.	Al inicio del año y cada bimestre el personal docente recibe Capacitación y monitoreo sobre el Currículo por Competencias verificándose que se aplique correctamente el enfoque en las aulas cada bimestre.	-Programa de Capacitación al Docente. -Registros de asistencia. -Certificados. - Planificaciones y evaluaciones por	50%	50%	75%	85%	100%	

		competencias. -Programa de supervisión y monitoreo al docente, Informes de desempeño docente.						
El 100% de docentes reciben y aplican en forma eficiente las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Se observa cada bimestre la adecuada aplicación de las TICS en el proceso de aprendizaje.	Programa de Capacitación. Informes del desempeño docente. Resultados académicos en el uso de TICS por parte de los estudiantes Registro de fotos, videos. Planificaciones curriculares.	45%	55%	60%	75%	100%	
El 100% de los docentes de inglés son asesorados y acompañados a partir de la colaboración de una entidad externa.	El 100% de Los docentes son monitoreados y acompañados, bimestralmente, por especialistas externos	Programa de Capacitación. Informes del desempeño docente. Resultados académicos por parte de los estudiantes Registro de fotos, videos. Planificaciones curriculares.	0%	100%	100%			
El 100% de nuestra comunidad local nos reconoce como una institución	PPFF satisfechos con nuestro servicio educativo.	Resultados de encuestas	70%	30%	80%	85%	90%	100%

educativa de calidad.	Estudiantes satisfechos con nuestro servicio educativo.							
	Profesores satisfechos con nuestro servicio educativo.							
	Universidades que reconocen nuestra excelencia académica (12)							
El 100% de nuestro sistema organizacional permite el desarrollo del plan estratégico Institucional.	Personal de la institución habituado a los mecanismos de medición periódica del clima laboral.	Resultados de medición de Clima institucional Asistencia a Reuniones -Para promover Clima institucional favorable -Dirección con equipo Directivo - Reuniones de Coordinación del Departamento Psicopedagógico con los docentes -Reuniones de Coordinación con los docentes del nivel primaria -Reuniones de Coordinación con los docentes del nivel Secundaria -Reuniones del equipo directivo con todo el personal docente. - Reuniones del equipo directivo con el personal administrativo	70%	30%	85%	100%		
	Organizar 10 reuniones institucionales donde se promueva un clima laboral idóneo.							
	Reuniones de Dirección con el equipo directivo.							
	Reuniones de Coordinación del Departamento Psicopedagógico con los docentes							
	Reuniones de Coordinación con los docentes del nivel primaria							
	Reuniones de Coordinación con los docentes del nivel Secundaria							
	Reuniones del equipo directivo con todo el personal docente.							

Contar con canales de comunicación para dar a conocer la dinámica de trabajo institucional tanto a nivel interno como externo	El 80% de los padres de familia establece comunicación vía intranet con las diversas instancias del colegio por lo menos una vez por bimestre	-Publicaciones en redes -Reportes Sieweb -Monitoreo Classroom	40%	60%	60%	80%	90%	100%
Al 2022 haber iniciado el proceso de acreditación internacional de la calidad educativa habiendo alineado en función de los estándares de calidad, el 40% de los procesos organizacionales.	Reuniones de coordinación semanales del equipo EIEC (Equipo institucional de evaluación de la calidad) para la autoevaluación del avance del proceso de acreditación.	Convenio Compromisos Cronogramas Agendas Productos de avance del proceso Registro fotográfico Intranet		60%		30%	50%	60%

VI. ACCIONES DE MONITOREO

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos definidos en el PEI y guiar las decisiones de gestión. El monitoreo se realiza durante todo el período de implementación del Proyecto Educativo Institucional - PEI.

En este sentido, las acciones de monitoreo del Proyecto Educativo Institucional consideran dos aspectos:

- a) Asegurar el debido cumplimiento de las actividades programadas
 - Verificar que a las actividades que esta programadas en el PEI se le hayan asignado tiempos adecuados para su ejecución.
 - Identificar la incorporación de actividades programadas a los documentos de gestión que correspondan, tales como: Plan Anual de Trabajo, Programación Curricular, Reglamento Interno u otro documento.
 - Registrar información sobre su ejecución para la toma de decisiones
 - Establecer cómo, cuándo y dónde se vienen desarrollando las actividades programadas.
 - Tener en cuenta el cronograma proyectado para cada actividad, la utilización de instrumentos y la consolidación de la información para la evaluación correspondiente.

b) Indicadores de Evaluación:

La evaluación es la apreciación sistemática de los procesos que se desarrollan en la institución educativa, orientada a los logros esperados y alcanzados considerando el contexto y la causalidad. La evaluación está dirigida a determinar la eficacia y eficiencia de los procesos para determinar la consecución de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y para la toma de decisiones. Se sugiere realizar la evaluación en dos momentos:

❖ Evaluación Bimestral:

Esta primera evaluación está en función de la información obtenida de las acciones de monitoreo que respondan a este periodo, de tal manera que permita verificar el nivel de cumplimiento de las actividades programadas para tomar decisiones y su reorientación de ser necesario. Para ello, se evaluarán los siguientes aspectos:

- Desarrollo y/o implementación de las actividades relacionadas al nivel de eficiencia en la gestión del aprendizaje.
- Cumplimiento de actividades relacionadas al nivel de eficacia del funcionamiento de la institución educativa.

Para esto, la dirección de la IE debe estar debidamente informado sobre los resultados del monitoreo del cumplimiento de las actividades del PEI.

❖ Evaluación anual:

Se recomienda realizar una evaluación anual para la supervisión del logro de objetivos establecidos en el PEI, con la finalidad -de ser el caso- de replantear las actividades programadas y planificar la gestión del próximo año escolar. Esta evaluación puede hacerse durante las actividades de planificación de fin de año, junto con los responsables de cada actividad y comisiones de trabajo de la IE. Al finalizar el horizonte de tiempo proyectado para el PEI (2 años), la institución educativa contará con las conclusiones de las evaluaciones anuales a fin de elaborar una nueva planificación de la gestión escolar.

ANEXOS

ANEXO 01: Diagnóstico Institucional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE NUESTROS ESTUDIANTES **NIVEL PRIMARIA**

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2018						2019						2020					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AD	MATEMÁTICA	8	11	7	6	4	2	6	5	6	4	4	5	2	0	0	1	1	0
	COMUNICACIÓN	5	7	4	0	3	1	6	6	6	2	5	7	1	0	0	0	0	0
	ARTE	0	0	1	2	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	0
	PERSONAL SOCIAL	8	7	3	4	4	2	6	4	5	0	0	2	0	0	0	1	2	7
	EDUCACIÓN FÍSICA	1	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	4	2	1	2	
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	4	2	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CIENCIA Y AMBIENTE	10	8	7	5	2	0	6	5	3	2	4	2	0	0	8	1	0	0
	TALLERES																		

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "A" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2018						2019						2020					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
A	MATEMÁTICA	32	22	11	23	23	14	18	35	19	15	22	22	20	15	24	15	8	22
	COMUNICACIÓN	35	27	17	29	26	15	18	33	19	16	19	19	23	16	24	11	10	23
	ARTE	40	35	22	29	22	16	25	40	25	19	28	28	23	16	21	16	9	24
	PERSONAL SOCIAL	32	28	20	26	25	14	19	36	20	19	27	25	26	16	24	15	8	16
	EDUCACIÓN FÍSICA	39	32	21	31	28	15	25	41	24	17	26	27	26	12	20	15	8	21
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	36	33	19	28	25	16	25	41	25	19	28	27	27	16	24	17	11	24
	CIENCIA Y AMBIENTE	30	26	14	25	26	16	19	36	22	17	24	25	26	16	16	15	9	23
	TALLERES																		

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "B" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2018						2019						2020					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
B	MATEMÁTICA	0	2	3	1	2	0	1	1	0	0	2	1	5	1	0	1	2	2
	COMUNICACIÓN	0	1	2	2	0	0	1	2	0	1	4	2	3	0	0	6	1	1
	ARTE	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0
	PERSONAL SOCIAL	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
	EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	2	1
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CIENCIA Y AMBIENTE	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1
	TALLERES																		

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "C" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2018						2019						2020					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
C	MATEMÁTICA	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	COMUNICACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ARTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PERSONAL SOCIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CIENCIA Y AMBIENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TALLERES																		

NIVEL SECUNDARIA
NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2018					2019					2020				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
20 - 18	MATEMÁTICA	3	1	0	0	1	3	4	0	3	1	0	0	6	3	7
	COMUNICACIÓN	8	2	3	5	2	3	3	0	3	2	0	1	0	2	2
	INGLES	4	4	3	3	4	3	3	3	5	2	0	0	6	6	4
	ARTE	4	1	4	0	1	0	2	3	2	0	0	0	8	3	6
	FORMACIÓN CIUDADANA	3	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	5
	HIST. GEOG. ECONOMÍA	5	0	2	3	1	0	2	0	2	2	0	0	2	2	6
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	5
	EDUCACIÓN FÍSICA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	1	3
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	3	0	3	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	2	0	0	0	1	2	2	0	0	4	0	1	5	3	2
	EDUC. PARA EL TRABAJO	11	6	9	8	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "17 - 14" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2018					2019					2020				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
17 - 14	MATEMÁTICA	14	7	11	11	11	11	13	10	16	13	18	12	11	8	5
	COMUNICACIÓN	19	20	14	19	15	10	15	16	8	13	18	7	13	5	10
	INGLES	17	12	17	19	10	7	9	11	11	10	18	12	9	7	9
	ARTE	21	24	24	32	17	14	22	18	21	25	18	12	8	11	7
	FORMACIÓN CIUDADANA	22	24	13	12	14	13	23	20	14	16	18	12	13	10	8
	HIST. GEOG. ECONOMÍA	13	12	14	10	6	14	14	13	15	13	18	12	16	11	7
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	24	22	23	16	17	13	23	20	14	16	18	12	13	10	8
	EDUCACIÓN FÍSICA	24	21	20	25	16	13	23	19	23	26	14	8	14	13	10
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	21	20	19	19	17	14	21	18	20	28	18	12	20	17	11
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	18	17	17	11	13	12	18	18	19	19	18	11	15	13	11
	EDUC. PARA EL TRABAJO	16	19	19	24	17	14	22	18	21	31	18	12	22	17	13

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

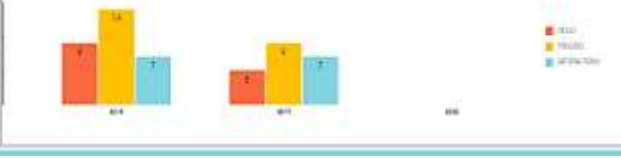
		2018					2019					2020				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
13 - 11	MATEMÁTICA	9	16	14	18	7	0	6	11	3	18	0	0	3	6	0
	COMUNICACIÓN	0	3	11	7	2	1	6	5	11	16	0	4	6	6	1
	INGLES	5	9	8	10	5	4	9	4	5	18	0	0	6	4	0
	ARTE	2	0	0	0	2	0	0	0	0	7	0	0	2	1	0
	FORMACIÓN CIUDADANA	2	1	13	15	6	0	0	1	9	16	0	0	4	5	0
	HIST. GEOG. ECONOMÍA	7	12	11	13	12	0	8	7	6	16	0	0	2	4	0
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	0	3	4	14	3	0	0	1	9	16	0	0	4	5	0
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	4	8	7	4	1	1	2	0	6	0	0	5	0	0
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	3	3	5	10	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	7	7	10	19	6	0	4	3	4	9	0	0	0	1	0
	EDUC. PARA EL TRABAJO	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "10 - 0" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2018					2019					2020				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
10 - 0	MATEMÁTICA	1	1	3	3	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0
	COMUNICACIÓN	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	3	4	0
	INGLES	1	0	0	0	1	0	3	3	2	2	0	0	1	0	0
	ARTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0
	FORMACIÓN CIUDADANA	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
	HIST. GEOG. ECONOMÍA	2	1	1	6	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
	EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
EDUC. PARA EL TRABAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

RESULTADO DE APRENDIZAJES DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS (ECE)

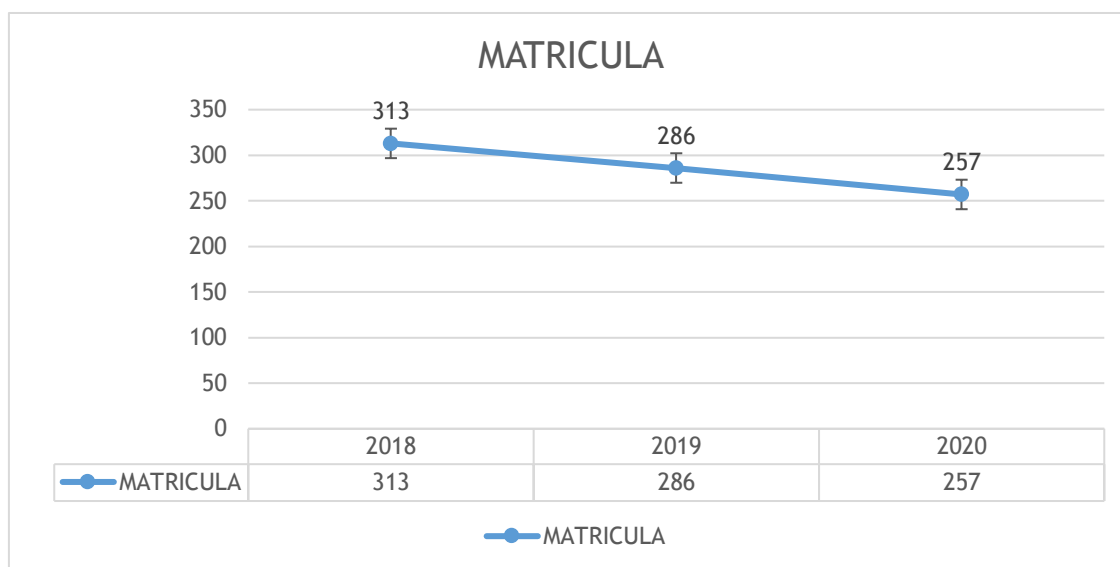
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) (de los 3 últimos años)									
4º PRIMARIA									
AÑO	COMPETENCIA	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			¿Los resultados de la ECE muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de Lectura?		
				PREVIO AL INICIO	PROCESO	SATISFACCIÓN			
2018	Lectura	2º	ECE2018	6	10	14			
2019	Lectura	2º	ECE2019	4	6	10			
2020	Lectura	2º	ECE2020	4	6	10			
AÑO	COMPETENCIA	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			¿Los resultados de la ECE muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia Matemática?		
				PREVIO AL INICIO	PROCESO	SATISFACCIÓN			
2018	Matemática	2º	ECE2018	9	14	7			
2019	Matemática	2º	ECE2019	5	9	7			
2020	Matemática	2º	ECE2020	4	6	7			

2º GRADO DE SECUNDARIA									
AÑO	COMPETENCIA	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %				¿Los resultados de la ECE muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de Lectura y Matemática?	
				PREVIO AL INICIO	PROCESO	PROCESO	SATISFACCIÓN		
2018	Lectura	2º	ECE2018	2	8	5	8		
2019	Matemática	2º	ECE2019	6	11	1	5		

2º GRADO DE SECUNDARIA									
AÑO	COMPETENCIA	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %				¿Los resultados de la ECE muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de Lectura y Matemática?	
				PREVIO AL INICIO	PROCESO	PROCESO	SATISFACCIÓN		
2019	Lectura	2º	ECE2019	0	7	12	4		
2020	Matemática	2º	ECE2020	8	7	2	8		

RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

	MATRICULADOS	RETIRADOS Y/O TRASLADADOS	TOTAL DE MATRICULADOS
2018	308	5	313
2019	280	6	286
2020	209	48	257



**REPITENCIA DE
ESTUDIANTES**

2018	2
2019	0
2020	0

ANEXO 02: Evidencias fotográficas e el proceso de formulación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE NUESTROS ESTUDIANTES

Nivel Primaria

		NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON CALIFICACIÓN "A", POR AÑO, GRADO Y ÁREA											
		2018				2019				2020			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
A1	MATEMÁTICA	8	11	7	8	4	2	0	3	0	4	4	5
	COMUNICACIÓN	5	7	4	3	1	0	4	6	2	5	3	1
	ARTE	0	0	1	2	7	0	0	0	0	0	3	0
	PERSONAL SOCIA	8	7	3	4	4	2	0	4	5	0	0	1
	EDUCACIÓN FÍSICA	1	3	2	0	1	1	0	0	0	0	4	4
	EDUCACIÓN REGIOSA	4	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	CIENCIA Y AMBIENTE	10	8	7	5	2	0	0	5	0	2	4	0
	OTROS												

EVIDENCIAS ACÚBICA DEL ASESOR DE LOS SEÑALES DE AVANCE

Preguntas de análisis	Señales de los gráficos obtenidos por el análisis de documentos	Problemas encontrados
¿Cómo fue evaluado el progreso? ¿Qué observamos por los estudiantes en los tres últimos años? ¿Qué observamos, documentado o fluctuación en los niveles de avance?	Matemática En el nivel de Logro Destacado: Se observó un decrecimiento entre los años del 2018 al 2020, principalmente en los ámbitos de Matemática y Comunicación. Nivel de Logro Destacado Observamos que los promedios se han mantenido en los últimos períodos de los tres años evaluados. Nivel de Logro Observamos que los promedios se han mantenido, destacando 1 y 2 y 4 de los primeros que aumentó el número de estudiantes con este promedio en el año 2020. Nivel de Logro En matemática evaluamos solo un promedio destacado con este nivel en el 2018, logramos para los años siguientes.	• Falta aplicación de estrategias matemáticas, de evaluación, de retroalimentación adecuada. • Poco tiempo de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos. • Poco asistencia al programa de recuperación, reforzamiento académico. • Falta de actualización pedagógica constante de los profesores. • Falta de tiempo para cumplir el acompañamiento y monitoreo establecido. • El cambio de la enseñanza presencial a la virtual en el 2020.
¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?	Comunicación En el nivel de Logro Destacado (10-100) Se observó que en los años evaluados, en el área de Matemática hay un incremento en el nivel de logro en el grado de 1º, pero en los ámbitos de Comunicación e Inglés, observamos un decrecimiento en los primeros grados. Nivel de Logro (1-10) Observamos que en este nivel 1º se decreció en el nivel del 2018 al 2020. Nivel de Logro (11-15) Observamos que los promedios se mantuvieron a excepción de 1-1 que se mantuvo un decrecimiento en los primeros del 2018 al 2020. Nivel de Logro (16-19) En los años del 2018 al 2020, el número de decrecimientos ha aumentado en los 19. Conclusiones Que los datos que muestran mayor decrecimiento de niveles en Matemática y Comunicación, en donde han observado decrecimiento en los años evaluados.	

ANEXO 03: Evidencia de instrumentos aplicados para el diagnóstico

ANEXO 04: