

PLAN CURRICULAR 2021

I. INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE	“Los Rosales de Santa Rosa”
CÓDIGO MODULAR	Primaria: Secundaria:
DIRECCIÓN DEL LOCAL	Prolongación Paseo de la República 7883 – Urb. Los Rosales - SURCO
PÁGINA WEB	
TELÉFONO	449 – 1914
DIRECTORA	Zurama Ríos Gonzáles
PROMOTORA	Evelyn del Carmen Coloma Ríos

II. NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

El Colegio Privado Los Rosales de Santa Rosa propone una educación de calidad y una sólida formación en valores; aspectos que se consolidan en colaboración con los padres de familia, quienes constituyen un pilar importante en la educación de sus hijos.

Nuestro lema es que nuestros estudiantes aprendan en el momento oportuno y de manera feliz, ello requiere de una excelente educación académica, una sólida formación en valores y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Nuestra propuesta educativa se alinea a lo que establece el Currículo Nacional, en un enfoque por competencias, en el que se desarrollan habilidades personales y socioemocionales mediante una serie de actividades planificadas en una sesión de clase, de manera que podamos desarrollar convenientemente las competencias que necesita un estudiante para la vida; respetando los ritmos y estilos de aprendizaje y valorando el desempeño actual a partir del análisis de evidencias.

VISIÓN

Ser reconocidos como institución líder, a la vanguardia de una educación de calidad, en innovación permanente; formando líderes con sólidos principios, capaces de transformar el mundo en el que viven en beneficio de la humanidad; con la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa.

MISIÓN

Brindar una formación integral, orientándonos a formar líderes en base a una educación en valores éticos, sociales y morales; potenciando las habilidades científicas y tecnológicas, que promuevan una convivencia sana y pacífica, en beneficio de la comunidad educativa y de la sociedad.

VALORES INSTITUCIONALES

a. Comportamiento Ético y Honestidad:

Para que sean personas libres, auténticas, en igual dignidad y capacidad de elegir el bien para sí mismas y para los demás, capaces de demostrar coherencia entre lo que dicen y hacen en su comportamiento cotidiano, transformando así el mundo.

b. Respeto y Tolerancia

Para crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y respetando las diferencias individuales.

c. Responsabilidad

Es el esfuerzo y la perseverancia en el logro de sus metas, superando cualquier obstáculo, actuando de acuerdo a su conciencia y a sus principios.

d. Solidaridad y Espíritu de Servicio

Para formar personas solidarias, capaces de contribuir y crear un mundo más justo y fraterno.

e. Cuidado de la Vida y Medio Ambiente

Para que ejerzan responsablemente su rol como ciudadanos activos en el cuidado y conservación de la vida y del ambiente.

III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivo Estratégico 1: Promover la Excelencia Académica en nuestros estudiantes, así como el desempeño de nuestros egresados en Instituciones Superiores.

Objetivo Estratégico 2: Potenciar la formación en virtudes humanas en nuestros estudiantes.

Objetivo Estratégico 3: Fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua, en especial del idioma inglés, procurando la obtención de certificaciones internacionales.

Objetivo Estratégico 4: Fomentar en nuestros estudiantes el desarrollo de la sensibilidad, apreciación de la belleza, desarrollo corporal, por medio de la práctica del arte, la alimentación saludable y el deporte.

Objetivo Estratégico 5: Promover el desarrollo y la mejora continua de todo el personal de nuestro colegio.

Objetivo Estratégico 6: Contar con una propuesta de educación de calidad en entornos virtuales con plataformas que permitan la interacción y seguimiento constante por parte de padres y profesores.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.

La acción formativa del equipo docente y directivo permitirá el desarrollo y logro del perfil de egreso de los estudiantes con constancia y consistencia. Para ello, dichas acciones deberán estar fundamentadas en los enfoques transversales.

Dichos enfoques brindan concepciones importantes sobre la persona y su entorno, convirtiéndose en formas específicas de actuar en base a valores y actitudes, que todos los agentes educativos deben demostrar en el quehacer diario. Estas formas de actuar deben traducirse en comportamiento observables en los estudiantes, maestros y autoridades.

Estos enfoques deben estar expresados en la programación curricular de las diferentes áreas y efectivizarse en la práctica docente, pues estos ejes tienen una especificidad que los diferencia de las áreas curriculares. Por tanto, los docentes deben acercarlos y contextualizarlos a la realidad de los estudiantes, logrando que éstos puedan comprenderlos y aplicarlos en su vida diaria. Asimismo, debe asumirse que estos enfoques no representan contenidos adicionales, son -en cambio- situaciones necesarias para vivir en sociedad, formar estudiantes críticos, reflexivos, solidarios, comprometidos con la problemática de su entorno social, y respetuosos de la diversidad.

1.- RESPETO A LOS DERECHOS

Se busca que el estudiante sea consciente de sus derechos, siendo esto fundamental en su formación integral, lo cual incidirá en su crecimiento como ciudadano. Al estudiante se le debe orientar a comprender que no solo es un sujeto de derecho, sino que -ante todo- debe aprender a respetar y reconocer los derechos de los demás, de forma tal que pueda vivir su vida personal y profesional en armonía y democracia. El maestro deberá tener un amplio criterio para desarrollarse como líder y facilitador en esta tarea.

2.- INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que les son propios. En tal sentido, nuestro sistema educativo debe contar con una gama de estrategias y programas diseñados para lograr una integración pedagógica capaz de satisfacer estas necesidades, al igual que erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. En razón a ello, el maestro se preocupará por adaptar sus programaciones de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, logrando una educación de calidad para todos.

3.- INTERCULTURAL

Adoptar una perspectiva basada en el respeto a la diversidad cultural significa reconocer valores, instituciones y estilos de vida culturales diferentes, lo que -a su vez- conlleva a que hombres y mujeres tengan plena libertad para escoger su propia identidad sin que sean excluidos de ningún ámbito de desarrollo humano, como pueden ser la educación, el empleo o la salud. El maestro deberá aceptar y enfrentar la diversidad cultural que se presente en su tarea diaria, promoviendo en sus estudiantes la libertad de mantener sus propias identidades y fomentando una interacción equitativa valiéndose del diálogo y respeto mutuo entre sus estudiantes.

4.- ENFOQUE DE IGUALDAD Y COMPLEMENTARIEDAD

Este enfoque considera la igual dignidad que poseen todas las personas, las diferencias reales que existen entre los dos sexos (masculino y femenino), los roles que socialmente son asignados, los cuales han de ser analizados y valorados en su propio contexto de diversidad histórica y cultural, y las relaciones sanas y constructivas que han de promoverse en un marco de complementariedad y justicia, buscando un acceso equitativo y libre a las oportunidades de desarrollo integral de la persona que es digna en sí misma, sujeto de derechos desde su concepción y llamada a la perfección (humana y sobrenatural). En ese sentido, este enfoque conduce la acción educativa en todos sus ámbitos a la promoción del desarrollo de las potencialidades de todos los estudiantes, formando personas que ejerzan su libertad con responsabilidad y con respeto por el prójimo, promoviendo una cultura de paz y de respeto, de amor a la verdad, con capacidad de liderazgo, que denuncien todo tipo de discriminación y sean agentes de cambio hacia una sociedad en la que se respete el valor intrínseco de toda persona.

5.- AMBIENTAL

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Esto implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, en consecuencia, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

6.- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien se basa en las relaciones recíprocas entre ellas, a través de cuya práctica las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales; por ende, la generación del conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

7.- BÚSQUEDA A LA EXCELENCIA

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social, así mismo comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser mejor para contribuir también con su comunidad.

VII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas del aprendizaje. Estas orientaciones son tomadas en cuenta por nuestros docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

• Partir de situaciones significativas.

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él.

Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

• Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso.

Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

• Aprender haciendo

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas,

aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

- **Partir de los saberes previos.**

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

- **Construir el nuevo conocimiento.**

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

- **Aprender del error o el error constructivo.**

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor - estudiante.

- **Generar el conflicto cognitivo.**

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

- **Promover el trabajo cooperativo.**

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca

que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

• **Promover el pensamiento complejo.**

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones. Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de nuestro colegio “Los Rosales de Santa Rosa” está basada en una sólida formación en principios, valores dentro del Enfoque Curricular por Competencias y la Educación Personalizada como Enfoque Pedagógico.

1. Enfoque Curricular por Competencias: Las competencias centran el protagonismo en quien está aprendiendo. Proporcionan a los estudiantes herramientas básicas y claves con la finalidad de tener éxito en diversas áreas del conocimiento, así como afrontar diversas tareas personales, laborales y profesionales. Se centra en elementos de la persona, más que en aspectos externos a ella, como la autonomía.

El Enfoque por competencias implica un nuevo paradigma en el que:

- a) El maestro no transmite conocimientos, es un facilitador de la construcción de conocimientos.
- b) El maestro no explica, diseña situaciones didácticas de aprendizaje que permiten que el estudiante construya explicaciones de manera autónoma.
- c) El esquema metodológico gira en torno al alumno que obtiene y analiza la información que le permite construir su propio aprendizaje.
- d) En lugar que el docente hable y el estudiante escuche, éste habla, argumenta, propone, discute y el maestro cuestiona.
- e) La evaluación no la hace el maestro, el alumno encuentra sus aciertos y errores.

2. Enfoque Pedagógico: Las actividades educativas tienen como Enfoque Pedagógico, la Educación Personalizada que se apoya en la consideración del ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo.

Las características esenciales incluidas en el concepto de persona de las que se derivan las orientaciones para ofrecer una educación personalizada son:

- a) Singularidad
- b) Originalidad
- c) Creatividad
- d) Autonomía
- e) Libertad
- f) Responsabilidad
- g) Apertura
- h) Comunicación y
- i) Trascendencia

Nuestra institución propone una educación basada en una formación integral de calidad que permita a nuestros estudiantes desarrollar el liderazgo y tener una visión emprendedora.

1. IDIOMAS - INGLÉS INTENSIVO Y FRANCÉS:

A. INGLÉS

❖ Objetivo general:

- Lograr el dominio del idioma inglés en nivel avanzado, siendo capaces de obtener diversas certificaciones internacionales.

❖ Exámenes de Certificación:

Los exámenes probables a rendir son los siguientes a mencionar, estos se determinan de acuerdo al potencial que demuestran los estudiantes. De ser elegido el o la estudiante se comunicará al padre de familia, quien abonará el costo del examen de certificación a la entidad evaluadora, ya que el colegio se encargará de continuar la preparación sin costo adicional para el padre.

- **Primaria:** Young Learners Exams.
3er y 4to grado **STARTERS**.
5to y 6to grado **MOVERS / FLYERS**.
- **Secundaria:** Main Suite Cambridge Exams.
2do y 3er año de secundaria Key English Test **KET**.
4to y 5to año de secundaria Preliminary English Test **PET**,

Nuestro objetivo es que nuestros egresados puedan obtener la Certificación B2. (First Certificate in English FCE)

B. FRANCÉS

❖ Objetivo general:

- Lograr, progresivamente, que nuestros estudiantes se comuniquen en el idioma de manera oral y escrita.

❖ Exámenes de Certificación:

Los exámenes probables a rendir son los siguientes a mencionar, estos se determinan de acuerdo al potencial que demuestran los estudiantes. De ser elegido el o la estudiante se comunicará al padre de familia, quien abonará el costo del examen de certificación a la entidad evaluadora, ya que el colegio se encargará de continuar la preparación sin costo adicional para el padre.

- Primaria 5° y 6°: Delf Prim A1.1
- Secundaria : Delf A1

2. INFORMÁTICA- CONVENIO CON INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIBERTEC:

Mediante este convenio, nuestros estudiantes a partir de 3er grado de primaria, reciben una base sólida en TICs, además de una formación que fomenta la creatividad e innovación, y que busca aplicar los conocimientos y habilidades en la elaboración de proyectos de otras áreas académicas.

Se cuenta con un plan de estudios adecuado y actualizado.

El convenio brinda la oportunidad a nuestros estudiantes de obtener una Certificación en los diferentes programas informáticos a nombre de CIBERTEC siempre y cuando alcancen la calificación mínima de 14.

3. PROGRAMA EDUCATIVO DE EMPRENDIMIENTO – JUNIOR ACHIEVEMENT:

Nuestro Colegio Los Rosales de Santa Rosa, a partir del 2021 participará en el programa: La Compañía 3.0 de Junior Achievement (auspiciado por USIL), el cual está dirigido a nuestros estudiantes de 3ero, 4to y 5to del Nivel Secundaria.

Nuestros estudiantes, a través de, la metodología “aprender haciendo” vivirán una experiencia real en el mundo de los negocios, aprenderán a constituir su propia empresa, diseñar, producir y vender sus productos. En este proceso, el éxito de la compañía dependerá de los esfuerzos combinados de todos los miembros del equipo.

El programa contará con capacitaciones y mentorías a cargo de destacados ejecutivos que, además de mostrar cómo emprender, entregarán valiosos conocimientos para que nuestros estudiantes se inserten con eficacia en la economía global.

4. TALLERES:

El desarrollo de inteligencias múltiples es una parte muy importante de nuestra propuesta educativa.

Nuestros estudiantes tienen amplias oportunidades para descubrir y desarrollar sus talentos y potencialidades con una serie de cursos especiales que se desarrollarán dentro y fuera del horario escolar.

Danzas – Música – Teatro - Dibujo y Pintura- Habilidades Computacionales - Animación 3D – Manualidades - Voleibol o Básquet- Fútbol - Marinera – Clown - Pre ballet – Ajedrez - Karate.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Además de ofrecer una excelente preparación académica, nuestros estudiantes podrán participar de talleres o círculos de estudio en horario extracurricular, sin costo adicional.

a) Círculos de Estudios para estudiantes de 3ro a 5to de Secundaria:

Matemática - Ciencia y Tecnología - Comunicación - Ciencias Sociales

b) Nivelación Primaria y Secundaria:

Para los estudiantes que requieran según el docente, fortalecer ciertas competencias en las distintas áreas.

c) Preparación de nuestros elencos y selecciones:

Danzas, Música, Teatro, Ballet, Fútbol, Vóley, Karate.

6. MATEMÁTICA-MÉTODO SINGAPUR:

Este año el Colegio Los Rosales de Santa Rosa, estrena para primero y segundo grado de Primaria el **método Singapur** en matemática. Este método consiste en ir más allá del aprendizaje, a no solo enseñar a aprobar exámenes, sino también a **pensar y a entender** la matemática.

Su objetivo es enseñar a los estudiantes a resolver problemas por sí mismos, para que así consigan aprender a pensar. La esencia de este método reside en que los docentes deben enseñar en clase trabajando con los estudiantes en equipo, a través de objetos concretos. Singapur no es un método memorístico. Estas clases se dividen, siempre, en tres fases de trabajo: una primera fase concreta donde los estudiantes utilizan materiales; otra pictórica, en la que dibujan esos materiales sobre el papel; y una última fase abstracta, de representación de los números naturales.

7. TUTORÍA:

Nuestra Institución, tiene como meta orientar y acompañar, individual y colectivamente, a todos los miembros de la comunidad educativa, en especial a los estudiantes, con el propósito de fortalecer todas las dimensiones antropológicas, como se describe en nuestro proyecto educativo. Esto con el fin de desarrollar competencias personales, que generen la autonomía para prevenir, gestionar y tomar decisiones especialmente en esta situación de inseguridad en los niños y adolescentes.

Un acompañamiento tutorial fortalecido, que trabaja y potencia valores y actitudes como el respeto, la responsabilidad, el compañerismo, la solidaridad, entre otras.

Nuestra propuesta tutorial se mantendrá de modo:

- ❖ Individual, contando con espacios de atención a los estudiantes.
- ❖ Grupal, a través de sesiones de tutoría semanal, respondiendo a la planificación anual reestructurada.

Nuestra labor se extiende a todas nuestras familias Rosalinas por medio de nuestras charlas bimestrales por ciclo académico de estudios, enfocadas en brindar estrategias para una adecuada convivencia en el hogar, así como nuestras escuelas para padres realizadas por especialistas externos los cuales nos brindan un enfoque actualizado.

Durante todo el año escolar brindamos orientación individualizada a toda nuestra comunidad educativa.

8. DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO:

La labor principal del Departamento Psicopedagógico es acompañar a nuestros estudiantes en su desarrollo de una manera integral: emocional, conductual y aprendizaje. Todo ello con el fin de desarrollar sus habilidades sociales a través de la creatividad y empatía, creando campañas de conciencia social y moral.

Nos enfocamos en el monitoreo constante de nuestros estudiantes, lo cual nos permite identificar las áreas de mejora en cada uno de ellos generando así vínculos de confianza y respeto, por lo cual nos caracterizamos por fomentar nuestra política de puertas abiertas.

Mantenemos el acompañamiento de orientación vocacional a nuestros estudiantes de los grados mayores del nivel secundaria.

Con el fin de cumplir nuestros objetivos para el período escolar 2021, es de suma importancia la participación activa de nuestras familias Rosalinas fomentando se cumpla la triada educativa: casa, escuela y comunidad, de modo que por esta razón buscamos extender ésta labor a los hogares.

Así mismo el Departamento Psicopedagógico acompaña a los docentes en esta labor de formación de manera permanente, compartiendo estrategias con el fin de potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes Rosalinos.

CALENDARIZACIÓN

Primer Bimestre	Del 03 de Marzo al 07 de Mayo
Vacaciones	Del 10 al 14 de Mayo
Segundo Bimestre	Del 17 de Mayo al 23 de Julio
Vacaciones	Del 26 de Julio al 06 de Agosto
Tercer Bimestre	Del 09 de Agosto al 08 de Octubre
Vacaciones	Del 11 al 15 de Octubre
Cuarto Bimestre	Del 18 de Octubre al 22 de Diciembre

V. HORARIO DE CLASES

HORARIO ESCOLAR PRESENCIAL 2021:

De lunes a jueves:

1ero y 2do Grado de Primaria : De 7:30 a.m. a 2:30 p.m.

De 3ero al 6to Grado de Primaria : De 7:30 a.m. a 3:00 p.m.

Nivel Secundaria : De 7.30 a.m. a 3:10p.m.

Viernes:

Para todos los niveles : El ingreso será 7:30 a.m. y la salida a las 2:00 p.m.

HORARIO ESCOLAR VIRTUAL 2021:

De lunes a jueves:

1ero a 6to Grado de Primaria : De 8:00 a.m. a 1:30 p.m.

Nivel Secundaria : De 8:00 a.m. a 3:10p.m.

Viernes:

Para todos los niveles : El ingreso será 8:00 a.m. y la salida a la 1:30 p.m.

VI. METODOLOGÍA VIRTUAL



VII. SISTEMA PEDAGÓGICO

La coyuntura que nos toca vivir nos obliga a desarrollar estrategias pedagógicas pertinentes desde la modalidad virtual, con sesiones sincrónicas en tiempo real que facilitan la interacción directa entre el estudiante y el docente; y asincrónicas cuya interacción indirecta busca el desarrollo de la autonomía del estudiante desde su tiempo y ritmo de trabajo. La combinación de estas dos estrategias, de acuerdo a las etapas de desarrollo de los estudiantes, permite potenciar su aprendizaje. Estas experiencias, se organizarán en proyectos de aprendizaje y unidades.

a. USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:

Nuestra propuesta es enriquecida con las siguientes herramientas tecnológicas:



Herramientas utilizadas por las más prestigiosas instituciones académicas en la actualidad. Estas nos permitirán gestionar las clases, integrar efectivamente todos los recursos desde una misma plataforma, tener una comunicación más eficaz, organizar cada una de las áreas, además de desarrollar clases en directo, evaluaciones en línea, actividades lúdicas y espacios para gestión de grupos de trabajo, entre otras. El cambio de metodología del trabajo educativo es una propuesta permanente, en este sentido, estos recursos ya serán parte de nuestra propuesta educativa, de modo que en el momento que regresemos a las clases presenciales estaremos enriqueciendo el trabajo con estas dos modalidades. Estamos en condiciones de asegurarles que no solo estaremos trabajando todo lo planificado en el año, desarrollando las competencias y cumpliendo con los objetivos de aprendizaje diseñados; sino que adicionamos una serie de aprendizajes que serán muy importantes para la conformación personal de cada uno de nuestros estudiantes como potenciar la convivencia familiar, el pensar en el bien común, autonomía, responsabilidad, empatía, etc.

VIII. PLAN DE ESTUDIOS

PLAN DE ESTUDIOS PRESENCIAL 2021 – NIVEL PRIMARIA

Nº	ÁREAS	Nº Asig.	ASIGNATURAS	GRADOS					
				1ºP	2ºP	3ºP	4ºP	5ºP	6ºP
1	MATEMÁTICA	01	Matemática	8	8	9	9	9	9
2	COMUNICACIÓN	02	Comunicación	5	5	5	5	5	5
		03	Plan Lector	2	2	2	2	2	2
3	PERSONAL SOCIAL	04	Personal Social	3	3	4	4	4	4
4	EDUCACIÓN FÍSICA	05	Educación Física	3	3	3	3	3	3
5	EDUCACIÓN RELIGIOSA	06	Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1
6	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	07	Ciencia y Tecnología	3	3	4	4	4	4
7	ARTE Y CULTURA	08	Arte	3	3	3	3	3	3
8	INGLÉS	09	Inglés	5	5	5	5	5	5
9	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	10	Tutoría	2	2	2	2	2	2
		11	Francés	3	3	3	3	3	3
		12	Computación	1	1	2	2	2	2
			TOTAL	39	39	43	43	43	43

PLAN DE ESTUDIOS PRESENCIAL 2021 – NIVEL SECUNDARIA

Nº	ÁREAS	Nº Asig.	ASIGNATURAS	GRADOS				
				1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	5ºS
1	MATEMÁTICA	01	Matemática	7	7	7	7	7
2	COMUNICACIÓN	02	Comunicación	5	5	5	5	5
		03	Plan Lector	2	2	2	2	2
3	IDIOMA INGLÉS	04	Inglés	5	5	5	5	5
4	ARTE Y CULTURA	05	Arte	2	2	2	2	2
5	CIENCIAS SOCIALES	06	Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
6	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	07	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	2	2	2	2	2
7	EDUCACIÓN FÍSICA	08	Educación Física	2	2	2	2	2
8	EDUCACIÓN RELIGIOSA	09	Educación Religiosa	2	2	2	2	2
9	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	10	Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4
10	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	11	Computación	3	3	3	3	3
11	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	12	Tutoría	2	2	2	2	2
		13	Francés	3	3	3	3	3
			TOTAL	43	43	43	43	43

PLAN DE ESTUDIOS VIRTUAL 2021 – NIVEL PRIMARIA

ÁREAS	1°P		2°P		3°P		4°P		5°P		6°P	
	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO
MATEMÁTICA	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
COMUNICACIÓN	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
PERSONAL SOCIAL	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
ARTE Y CULTURA	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
EDUCACIÓN FÍSICA	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
INGLÉS	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
FRANCÉS	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
COMPUTACIÓN	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
TUTORÍA-RELIGIÓN	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
TOTAL HORAS	12	14	12	14	17	13	17	13	17	13	17	13
	26		26		30		30		30		30	

PLAN DE ESTUDIOS VIRTUAL 2021 – NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS	1°P		2°P		3°P		4°P		5°P		6°P	
	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO	SINCRÓNICO	ASINCRÓNICO
MATEMÁTICA	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
COMUNICACIÓN	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
PERSONAL SOCIAL	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
ARTE Y CULTURA	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
EDUCACIÓN FÍSICA	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
INGLÉS	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
FRANCÉS	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
COMPUTACIÓN	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
TUTORÍA-RELIGIÓN	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
TOTAL HORAS	12	14	12	14	17	13	17	13	17	13	17	13
	26		26		30		30		30		30	

IX. PROGRAMACIÓN CURRICULAR

BIMESTRES	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
UNIDAD/ PROYECTO	UNIDAD I 5 semanas	UNIDAD II 4 semanas	UNIDAD III 6 semanas	PROYECTO I 4 semanas	UNIDAD IV 5 semanas	UNIDAD V 4 semanas	UNIDAD VI 5 semanas	PROYECTO II 4 semanas
TÍTULO	Me siento bien, aprendo bien		Construyendo el Perú que .queremos		El Rosalino se activa de manera divertida		! Te cuidas tú, nos cuidamos todos!	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Comportamiento ético y honestidad	✓ Espera su turno para intervenir. ✓ Respeta las opiniones de los demás. ✓ Utiliza el diálogo para llegar a acuerdos y solucionar conflictos. ✓ Comparte su punto de vista e ideas para llegar a acuerdos comunes
ENFOQUE AMBIENTAL	Cuidado de la vida y medio ambiente	✓ Valora y demuestra cuidado del planeta y del medio ambiente a nivel de su escuela, de su hogar y la comunidad. ✓ Demuestra conciencia ecológica preservando y manteniendo el medio ambiente en: la escuela, la familia la comunidad. ✓ Es consciente del impacto de la actividad humana en el medio ambiente y realiza acciones de prevención y cuidado del mismo. ✓ Hace uso de las 4 R. (reciclar; reusar; reducir; recolectar) en el hogar, la escuela y comunidad.
ENFOQUE DE INCLUSIÓN O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto y tolerancia	✓ Respeta el valor intrínseco de cada compañero y persona. ✓ Reconoce el derecho ajeno a su individualidad; a su libre expresión y ritmo de aprendizaje. ✓ Brinda apoyo al compañero que lo requiere a nivel académico, físico y de integración social.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad y espíritu de servicio	✓ Reconoce su individualidad y elige de manera responsable asumir su derecho de participar activamente en la escuela, el hogar y la comunidad. ✓ Asume de manera voluntaria sus obligaciones escolares, familiares y comunitarias. ✓ Reconoce las prioridades a atender en el aula respecto a sus compañeros con mayores dificultades. ✓ Prioriza el bienestar del salón por encima de sus intereses individuales. ✓ Acepta y cumple las normas e igualdad de condiciones en el uso de los espacios y oportunidades en el aula. ✓ Asume responsabilidades en el aula en beneficio de sus compañeros.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	Respeto y tolerancia	✓ Respeta al compañero mostrando actitudes adecuadas por encima de las diferencias de género. ✓ Brinda igual trato y oportunidades en el trabajo colaborativo en el aula, durante el juego y en situaciones de interacción en la escuela. ✓ Ejerce influencia favorable propiciando la equidad en la igualdad de género.
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto y tolerancia	✓ Reconoce y respeta las diferencias culturales y sociales de sus compañeros y su sentido de pertenencia. ✓ Es equitativo en el ejercicio y respeto al derecho de los demás
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Responsabilidad	✓ Es flexible, modifica sus actitudes y se adapta a las diferentes situaciones para alcanzar los objetivos trazados a nivel personal y de aula. ✓ Se esfuerza y está dispuesto a mejorar su propio desempeño y hábitos (puntualidad, orden....) para su autorrealización y contribución a las necesidades de su entorno.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO PRECISADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información. Organiza materiales digitales según su utilidad y propósito para el uso personal y necesidades educativas.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias y recursos que le permitan realizar una tarea.

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	✓ Se valora a sí mismo. ✓ Autorregula sus emociones. ✓ Reflexiona y argumenta éticamente. ✓ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva. ✓ Delibera sobre asuntos públicos. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	✓ Comprende el tiempo histórico. ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras.
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	✓ Crea propuestas de valor. ✓ Aplica habilidades técnicas. ✓ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. ✓ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	✓ Comprende su cuerpo. ✓ Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable.	✓ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ✓ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	✓ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	✓ Percibe manifestaciones artístico-culturales. ✓ Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. ✓ Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	✓ Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	✓ Obtiene información de textos orales. ✓ Infiere e interpreta información de textos orales. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	✓ Problematisa situaciones. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos e información. ✓ Analiza datos e información. ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	✓ Determina una alternativa de solución tecnológica. ✓ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ✓ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ✓ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	✓ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ✓ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

X. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Nuestra Institución Educativa, concibe la Evaluación como un proceso que se debe realizar de manera continua y sistemática, que nos permita tener una visión holística sobre la integralidad de los recursos, saberes y procesos que un estudiante pone en juego para hacer frente a determinadas situaciones y propósitos de aprendizaje. A esta dinámica, se le conoce como enfoque de la evaluación formativa.

Bajo el marco de la emergencia nacional por el COVID 19, la evaluación tiene como finalidad poder brindar la retroalimentación al estudiante en relación a las competencias a partir de la necesidad de aprendizaje buscando contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las mismas, todo esto especificado en la RVM N°094-2020.

En la modalidad no presencial, la evaluación contempla el uso de las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones, esto hace necesario replantear las prácticas de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, para verificar su pertinencia y confiabilidad, o la necesidad de generar nuevos enfoques, como la evaluación en ambientes virtuales, con características diferentes a la evaluación tradicional. Los entornos virtuales por tanto permiten realizar una evaluación personalizada. Tomando en cuenta lo anterior, a continuación, se presentan los diversos tipos de evaluación que se seguirán en nuestra institución educativa.

- **Evaluación diagnóstica:** Es una evaluación inicial que tiene como propósito verificar el nivel de

logros alcanzados en el estudiante. Conocer esta información permitirá al docente replantear las estrategias para poder atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Para esta práctica, se utilizará las plataformas SIEWEB, además de encuestas y formularios de GOOGLE DRIVE del Classroom

- **Evaluación Formativa:** A través de esta evaluación se busca obtener información acerca del desarrollo de las competencias en cada estudiante. Tanto el docente como el estudiante se mantienen al tanto del progreso en los aprendizajes, esto permite involucrar al estudiante haciendo que tome conciencia de su aprendizaje y trate de mejorar en los aspectos que está fallando. Además, el docente por medio de la retroalimentación guía al estudiante indicando los puntos que debe mejorar. Se desarrolla como parte de un proceso, por lo que no tiene calificación. Para lograr este tipo de evaluación se utilizarán actividades como: mapas mentales, portafolios, foros o debates, estudios de caso, entre otras.
- **Autoevaluación:** El estudiante se autoevalúa a partir de un diseño de actividades propuesto por el docente que proporcionando al estudiante información y recursos necesarios, así como la solución de la actividad; además el estudiante podrá revisar una guía que lo ayudará en la consecución de los propósitos de aprendizaje.
- **Coevaluación:** La Institución Educativa promueve una evaluación que permite, tanto al docente como a los estudiantes, el poder calificar el aprendizaje obtenido entre ellos. Para ello, todos los miembros de un grupo de estudio, participan y establecen una valoración sobre los aprendizajes logrados (docentes y estudiantes).

Se aplicará según la Resolución Viceministerial N°193-2020-MINEDU y la Resolución Viceministerial N°094-2020-MINEDU

NIVEL PRIMARIA HASTA 3° DE SECUNDARIA

La escala de evaluación desde el nivel primario hasta el 3er grado de Educación Secundaria de EBR es literal y descriptiva, de acuerdo a la siguiente tabla:

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencie el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio

	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente.
--	---

NIVEL SECUNDARIA DE 4° A 5° AÑO

Para 4° y 5° año del ciclo VII de la EBR, seguirán utilizando la escala vigesimal para fines certificadores y administrativos según se detalla a continuación:

- Escala de calificación

En Educación Secundaria de la EBR la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.

- La calificación bimestral de las competencias

Al finalizar cada período, los estudiantes tendrán un calificativo por competencia que dará cuenta de sus avances en el desarrollo de la misma.

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA